

## EMENTA DO CURSO AVALIAÇÃO E PRÁTICA ESCOLAR

Carga Horária: 120 horas

### Objetivos

O objetivo do curso Avaliação e Prática Escolar é contribuir na formação/atuação dos profissionais da Educação, trazendo reflexões sobre a função social da escola, o planejamento, a avaliação e a ação docente, apresentando sugestões para o desenvolvimento de um trabalho voltado para o ensino e aprendizagem.

### Conteúdo:

#### Módulo I: A Educação a Distância

1. História da Educação a Distância no Brasil
2. Concepção de EaD
3. Leis que regem a Educação a Distância
4. Como utilizar o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA

#### Módulo II: O Planejamento

1. Planejamento Vinculado à Educação
2. Dimensões do Planejamento
3. Planejamento de Ensino-aprendizagem
4. Planejamento em Ação: A Intervenção Docente

#### Módulo III: O Ensino no Século XXI

1. O Mundo Globalizado
2. Perspectiva de Mudança
3. Escola do Futuro
4. Educação Para a Subjetividade Humana

#### Módulo IV: Avaliação e Prática Escolar

1. A Finalidade da Avaliação
2. Conceitos de Avaliação
3. Tipos de Avaliação
4. Normatização da Avaliação
5. Ferramentas de Avaliação
6. Implicações da Avaliação
7. A Avaliação Externa

REFERÊNCIA DO CURSO AVALIAÇÃO E PRÁTICA ESCOLAR:

- ALVES, Lucineia. **Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo**. Volume 10 – 2011. associação Brasileira de Educação a distância. RBAAD –Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo
- AMARAL, Ana Lúcia. **Bases Pedagógicas do trabalho escolar**. Coleção Veredas, Módulo 5, volume 4. Belo Horizonte, SEE/MG, 2004.
- AMARAL, Ana Lúcia. **Planejamento e avaliação do ensino e aprendizagem**. In: Coleção Veredas – guia de estudo. Módulo 6 – volume 1 – SEE/MG, Belo Horizonte, 2004.
- ARAÚJO, Carlos Henrique e LUIZO, Nildo. **Avaliação da educação básica em busca da qualidade e equidade no Brasil**. Brasília Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2005.
- AZZI, Sandra. **Avaliação Escolar: desafio da educação**. In: Coleção Veredas. Módulo 6 – volume 3. Belo Horizonte: SEE/MG, 2004. (p. 150-175).
- BECKER, Fernando. **O que é construtivismo?** In: Série Idéias n. 20. São Paulo: FDE, 1994 (p.87 a 93). Disponível no site: [www.crmariocovas.sp.gov.br](http://www.crmariocovas.sp.gov.br)
- BELLONI, Maria Luiza. **Educação a distância**. Campinas: Autores Associados, 1999.
- BETTO, Frei. **Século 21: reinventar a libertação**. Caros Amigos, São Paulo, n 32, p. 37, nov. 1999.
- \_\_\_\_\_. **Os efeitos do pensamento único**. Caros Amigos, São Paulo, n 40, p.18-19, jul.2000.
- \_\_\_\_\_. **educar para quê?** Caros Amigos, São Paulo, n 68, nov/2002 p.40-41.
- \_\_\_\_\_. **desafios da educação popular**. As esferas sociais e os novos paradigmas da educação popular. Cepis: São Paulo. 2000 -2
- BONNEWITZ, Patrícia. **As primeiras lições sobre a sociologia de P. Bourdieu**. Trad. Lucy Magalhães. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.
- BOURDIEU, P; PASSERON, J. C. **A reprodução. Elementos para uma teoria do sistema de ensino**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.
- BOURDIEU, Pierre. **A miséria do mundo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.
- \_\_\_\_\_. **Coisas Ditas**. São Paulo: Brasiliense, 1990.
- \_\_\_\_\_. **A ciência do real**. Entrevista à JUREMIR MACHADO DA SILVA. Mais. Folha de São Paulo. 07/ fev./ 1999.
- BOURDIEU, P. E WASQUANT, Loic. **O imperialismo da razão neoliberal**. Revista Possibilidades. Núcleo de pesquisa Marxista. Ano 1, n1 Jul./Set. de 2004. páginas 24-28. Trad. Tradução de Teresa Van Acker; revisão de Rui Bebiano.
- BRASIL, Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica. **Indagações sobre o currículo: currículo e avaliação**. Brasília: MEC, 2008.
- \_\_\_\_\_. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB Lei nº 9394/96**. Brasília, DF, Senado, 1996.
- \_\_\_\_\_. **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Mec. Parâmetros curriculares Nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1997.126p.
- CASTRO, Patrícia; TUCUNDUVA, Cristiana e ARNS, Elaine. **A importância do planejamento das aulas para a organização do trabalho do professor em sua prática docente**. ATHENA Revista Científica de Educação, v. 10, n. 10, jan./jun. 2008.
- FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. 4 ed. Rio de Janeiro: Graal, 1984.
- \_\_\_\_\_. **Vigiar e punir**. Petrópolis: Vozes, 1977
- FREIRE, Madalena. (org.) **Avaliação e planejamento, a prática educativa me questiona**. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1997.
- FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 24 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática pedagógica**. 8 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1996.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia do oprimido**. 14 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1983.
- GENTILI, Pablo. **A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo. O Consenso de Washington e a crise da educação e a crise da educação na América Latina**. p. 13-39. Vozes.
- HORTA, José Silvério Baia. **Planejamento Educacional**. In: MENDES, Durmeval Trigueiro (Coord.) Filosofia da educação brasileira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987.
- IANNI, Octávio. **Teorias da globalização**. Modernidade – Mundo. p. 163-188.
- LAKATUS, Marina Andrade e MARCONI, Eva Maria. **Metodologia do trabalho científico**. 6ed. São Paulo: Atlas. 2001.p.99-135.
- LEITE, Lúcia Helena A. **Planejamento e avaliação do ensino e aprendizagem**. In: Coleção Veredas – Módulo 6 – volume 2. Belo Horizonte: SEE-MG, 2004.
- LÉVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência**. São Paulo: Editora 34. 1996.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.
- \_\_\_\_\_. **A Prática Pedagógica de Professores da Escola Pública**. São Paulo. 1985
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1995.
- \_\_\_\_\_. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 11 ed. São Paulo: Cortez, 2001. (p.102 a 119)
- \_\_\_\_\_. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 14ª Ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- MINHOLI, Marcelo. **Avaliação Somativa**. 2009. Disponível em: <http://wiki.sinfectus.com/bin/view/EaD/AvaliacaoSomativa>
- NUNES, Maricane Mores. **História da Educação e da Pedagogia**. S/D.
- PARO, Vítor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. Situação e perspectiva da administração da educação brasileira: Uma contribuição. p.83-105.

PERRENOUD, Pierre. **Avaliação**: da excelência à regulação das aprendizagens, entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

\_\_\_\_\_. **As competências para ensinar no século XXI**: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002.

RAYMOND, Danielle e TARDIF, Maurice. **Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério**. Educação & Sociedade, ano XXI, no 73, Dezembro/2000. p. 209 – 244

REIS, Ângela; JOULLIÉ. **Didática geral através de módulos instrucionais**. 5 ed. Petrópolis: Vozes, 1984.

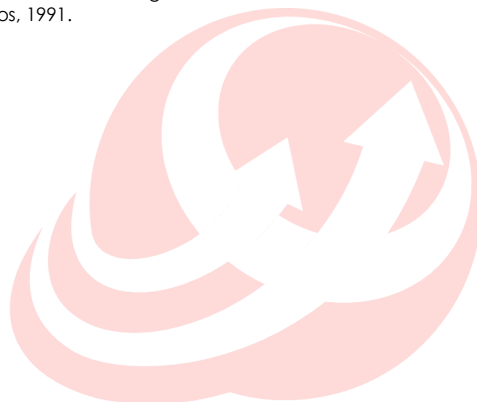
SHWARTZAMAN, Simon. **Educação no Brasil**: Agenda da modernidade. In: Estudos avançados, 1991.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Avaliação**: Concepção Dialética-Libertadora do Processo de Avaliação Escolar, 18ª ed. São Paulo: Libertad, 2011.

\_\_\_\_\_. **Avaliação escolar**: perversão dos direitos humanos. Revista de Educação, AEC, Brasília, 19, n. 77. PP. 53-72 Out/dez, 1990. Sobre os alunos, sobre a atuação do professor e sobre a situação da escola.

VEIGA, Ilma P. de Alencastro. **Projeto Político Pedagógico da escola**: uma construção possível. Campinas, SP: Papirus, 1995

ZABALA, A. **A prática educativa**: Como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998



EaD

Espaço Educacional